

USO DE LAS TICS EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA

de

Ana Dolores Orozco Sierra

TRABAJO PARA EL TÍTULO DE MÁSTER

**Entregado en el Tercer Ciclo
de la Universidad de Almería
como requisito parcial conducente
a la obtención del título de**

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

2013



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Ana Dolores Orozco Sierra

Nombre estudiante

Firma estudiante

Nobel Perú Honeyman

Nombre del tutor

Firma tutor TFM

10 - JUNIO - 2013 ALMERÍA

Fecha

Ciudad

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.2. OBJETIVOS.....	4
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. QUÉ ENTENDEMOS POR TIC.....	5
2.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	5
2.3. ¿QUÉ VENTAJAS TIENE EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN?..	6
2.4. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.....	7
2.4.1. Las TIC en la LOE.....	7
2.4.2. Las TIC en la LEA.....	8
2.4.3. La integración de las TIC en el curriculum y sus dificultades.....	8
2.5. EL USO DE LAS TIC EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA.....	12
2.6. LOS DOCENTES Y LAS TIC.....	14
2.7. LOS ESTUDIANTES Y LAS TIC.....	16
2.8. RECURSOS Y MATERIALES.....	16
3. SITUACIÓN DE UN CENTRO DE SECUNDARIA EN CONCRETO: IES GAVIOTA.....	19
4. PROPUESTAS PARA UN MEJOR USO DE LAS TIC.....	20
5. CONCLUSIONES.....	23
6. GLOSARIO.....	24
7. BIBLIOGRAFÍA.....	27
8. ANEXO: Encuesta a los alumnos.....	28

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día vivimos en una sociedad en la cual todo se rige por las nuevas tecnologías y cada vez más forman parte de nuestras vidas, afectan a casi todos los aspectos de la vida. Es casi imposible no conectarse a la red. Internet es una herramienta imprescindible en la actualidad.

“No es la tecnología lo que hace exitosa la enseñanza sino el cuidado y atención prestados a la integración pedagógica de estas nuevas tecnologías y las oportunidades que se presentan como resultado” (Franziska Lys, 1999).

El objetivo de mi investigación es analizar las TIC en la educación, ya que son herramientas que sirven para mejorar el proceso de aprendizaje. Pero uno de los problemas que nos encontramos es que no todos los centros tienen la infraestructura adecuada para la integración de las TIC. Aunque cada vez más centros se están modernizando y la mayoría de las aulas poseen pizarras electrónicas, ordenadores e internet.

Uno de los propósitos de la investigación es demostrar que las TIC ofrecen un amplio abanico de recursos, mediante los cuales los alumnos se encuentran motivados usándolos, se pueden hacer muchas actividades que no tienen que ser con las herramientas de toda la vida, lápiz y papel, los alumnos aprenden más motivados con las TIC que con el método tradicional porque sienten atracción por su uso.

Por eso, esta investigación es sobre el uso de las TIC y su integración en la educación, especialmente en el aula de lengua extranjera.

1.1. JUSTIFICACIÓN

La causa de la investigación del uso de las TIC en el aula de lengua extranjera en este trabajo, es debido a que actualmente es un tema de bastante importancia en la educación y que nos muestra otro método didáctico. Durante el periodo de prácticas en el IES Gaviota, no tuve la oportunidad de utilizarlas, y me hizo interesarme por este tema.

El uso de las TIC en la enseñanza es un asunto que debe tenerse en cuenta porque la educación va cambiando, se va actualizando. Tanto profesores como alumnos deben estar familiarizados con las nuevas tecnologías y deben confiar en que es otro recurso más para enseñar. No hace mucho tiempo atrás, el método básico y más fácil de enseñar era con pizarra y papel, hoy en día, eso ha cambiado y tenemos que asumirlo y aplicarlo a la realidad. También hay que tener en cuenta que no todos los profesores están de acuerdo en usarlas, ya sea por comodidad o por falta de recursos, y alumnos que no poseen una situación económica que les permita usarlos.

El objetivo de este trabajo es buscar propuestas para un mejor provecho de las TIC en los centros de secundaria. Se ha analizado el uso de las TIC en un centro de secundaria concreto, en especial, las TIC en el aula de lengua extranjera.

1.2. OBJETIVOS

El principal objetivo de esta investigación es acercarse a la importancia de las TIC dentro del aula de lengua inglesa.

He comprobado que los alumnos se aburren trabajando simplemente con el libro, el cuadernillo y la libreta. Prefieren usar el ordenador o hacer actividades que no sean las típicas de siempre.

He de decir que un alumno motivado, aprende más que un alumno no motivado. Por lo tanto, el uso de las TIC es un buen método para motivar a los alumnos y les puede aportar bastante información.

Se ha realizado un cuestionario con los alumnos del centro de secundaria para averiguar lo que les motivaba y comprobar si quieren usar las TIC o no en el aula. Es cierto que con respecto a toda la provincia de Almería son muy pocos los sujetos encuestados y no tiene gran relevancia, pero de todos los alumnos encuestados, solo uno respondió que no quería usar las TIC en el aula (véase ANEXO).

También, se ofrecerá una serie de herramientas, actividades y materiales que son de utilidad para el aula.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. QUÉ ENTENDEMOS POR TIC

Estas siglas son la abreviatura de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas, aunque su crecimiento y evolución están haciendo que surjan cada vez más modelos.

Baca (2010: 6) define las TIC como aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Cabero (1996, 200) destaca como principales características de las nuevas tecnologías las siguientes:

- La primera de ellas es la inmaterialidad, se refiere a que la materia prima de las nuevas tecnologías es la información, procesándola y facilitando su acceso a la misma.
- La interconexión nos habla de las posibilidades de combinarse diversas tecnologías individuales para formar una red, ofreciendo la posibilidad de creación de nuevas realidades expresivas y comunicativas.
- La interactividad, que permite adquirir un sentido pleno en el campo educativo, ya que la mejor <<comunicación>> y <<entendimiento>> hombre-máquina hace posibles resultados mucho más positivos.
- La instantaneidad hace referencia a la rapidez en el acceso a la información, rompiendo las barreras espacio-temporales.
- Mayor calidad técnica de imágenes y sonidos gracias a la digitalización de la información, con lo que se puede manipular y distribuir fiel y fácilmente la información, conservando la calidad.

- Las nuevas tecnologías afectan más a los procesos que a los productos. No sólo es importante la información alcanzada, sino también el camino que se sigue para lograrla.
- La innovación es la característica que cualquier tecnología persigue. Es la premisa para ser <<nueva>> y pretende además superar a sus predecesoras, completando y mejorando sus funciones.
- La penetración en todos los sectores de la actividad humana. Esta característica queda reflejada, en palabras de Negroponte (1995:20), cuando afirma que <<la informática ya no se ocupa de los ordenadores sino de la vida misma>>
- Crea nuevos códigos y lenguajes, como el hipertexto, hipermedia y multimedia.
- Tendencia progresiva a la automatización referida a la realización de actividades controladas desde el mismo sistema. Esto nos permite generar procesos educativos individuales entre usuarios y máquinas.
- La gran diversidad de funciones que pueden desempeñar, desde un simple tratamiento de texto a la búsqueda y visualización de información o la interacción entre usuarios, como la videoconferencia.
- Gran capacidad de almacenamiento, aludiendo a las grandes cantidades de información que se pueden almacenar en espacios cada vez más pequeños.

2.3. ¿QUÉ VENTAJAS TIENE EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN?

Ortega y Chacón (2007: 38) señalan que en el estudio <<*Information and Communication Technology (ICT) and the Quality of Learning*>> (James, 1998), realizado a petición de los ministros de Educación de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) por el CERI (Centro para la Investigación e Innovación Educativa), se resumen las que según dicho estudio son las ventajas más importantes derivadas de la implantación de las nuevas tecnologías en los centros. Estas ventajas se dividen en dos grupos:

a) Cosas que no pueden ser hechas sin la tecnología

- Independencia del tiempo y el espacio: aprender en cualquier sitio y momento.

- Acceso de todos a la educación.
- Acceso a través de Internet a recursos y servicios educativos en permanente crecimiento.
- Potencial para un aprendizaje basado en tareas utilizando software rápido de búsquedas y recuperación, o para el trabajo de investigación.
- Formación bajo demanda.
- Enseñanza/aprendizaje a distancia mediante las TIC.

b) Cosas que se pueden hacer mejor con la tecnología

- Elección del estilo de enseñanza.
- Servicios y materiales de enseñanza personalizados.
- Seguimiento y registro individual de los procesos educativos.
- Autoevaluación y monitorización del rendimiento del alumno.
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos.
- Acceso interactivo a recursos didácticos.

2.4. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

2.4.1. Las TIC en la LOE

La Ley Orgánica de Educación (LOE) señala la garantía del acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación como establece como uno de los principios de la educación. Para las diferentes etapas educativas, propone un uso responsable de estas tecnologías como objetivo educativo y como principio pedagógico.

Esta ley señala la necesidad de que los centros educativos dispongan de toda la infraestructura requerida para potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, además de la indispensable formación del profesorado para este menester.

La LOE declara en el artículo 102 que:

“Se exige la participación del profesorado en este nuevo rumbo que toma la educación, a las Administraciones les corresponde promover la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación entre

los docentes, para ello debe auspiciar planes de formación permanente entre este colectivo”.

En el artículo 112 manifiesta que:

“Las Administraciones han de posibilitar que los centros dispongan de la infraestructura informática necesaria para garantizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos”.

En el artículo 157 expresa que:

“Se tienen que establecer programas de refuerzo del aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación”.

2.4.2 Las TIC en la LEA

La Ley de Educación Andaluza afirma que:

“En orden a mejorar la calidad de la educación y abordar los retos que plantea la sociedad de la información, en estos últimos años se ha iniciado una importante transformación dirigida a modernizar los centros educativos, facilitando la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación tanto a la práctica docente como a la gestión administrativa de los mismos, e impulsando el conocimiento de idiomas con el objetivo de que, a medio plazo, la juventud andaluza sea bilingüe”.

En el artículo 47, la Ley de Educación de Andalucía establece en el punto 2 que:

“Se incorporarán de manera generalizada las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

2.4.3. La integración de las TIC en el curriculum y sus dificultades

Según Ortega y Chacón (2007: 36), la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) pretende lograr una integración de las nuevas tecnologías en los procesos

educativos en todas las etapas de la educación formal. En ella podemos encontrar:

- En la Educación Secundaria Obligatoria, en la declaración de objetivos, en uno de ellos se puede leer: <<Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías y especialmente las de la información y la comunicación>>.
- También en el apartado que se ocupa de la formación permanente del profesorado, expresa: <<Las Administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación [...], estableciendo programas específicos de formación en este ámbito>>.
- En el apartado de medios materiales y humanos se reseña que << [...] los centros serán dotados de la infraestructura informática necesaria para garantizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.
- Finalmente, en la disposición adicional tercera, cuando habla de recursos, también cuida que se deberá garantizar <<el establecimiento de programas de refuerzo del aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación>>.

Según la ley, << [...] los centros y el profesorado deberán esforzarse por construir entornos de aprendizaje ricos, motivadores y exigentes>>.

En opinión de Campuzano (1992):

- El profesor no puede ser sustituido por los medios.
- El uso de los recursos debe ser reflexivo, crítico y adaptado a la realidad.
- Cada medio tiene sus potencialidades y limitaciones y puede ser usado en un determinado contexto y para una materia en concreto. No hay un medio que sea mejor que los demás para todo.
- Los medios deben integrarse en una pedagogía innovadora acorde con los cambios de rol de alumnos y profesor de los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.

Ortega y Chacón (2007: 36) de acuerdo con Escudero (1995) señalan la necesidad de que los recursos tecnológicos se integren en el marco de un programa o proyecto pedagógico y, en este sentido, creen que hablar de integración de las nuevas tecnologías en el curriculum va más allá de considerarlas como medios y recursos para la enseñanza.

En opinión de Valero (2009: 13), la integración total de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo es la que se está llevando a cabo en los centros TIC, en los que se hace una reestructuración total de todos sus elementos. En estos centros no se centrarán en utilizar las nuevas tecnologías como recursos educativos de apoyo a los contenidos que se transmiten en el aula, sino que la mayoría de los contenidos se van a transmitir a través de soportes tecnológicos como el ordenador.

Fuentes (2003) y Fuentes y Ortiz (2003) aportan una serie de dificultades referidas a la incorporación de los medios y tecnologías de la información y de la comunicación en el aula. Entre las dificultades iniciales más importantes que deben resolverse, se encuentran:

1. Problemas pedagógicos en el profesorado:
 - Faltan ideas sobre cómo aplicar los medios en el aula.
 - Falta convencimiento sobre la relevancia educativa de las tecnologías.
 - La formación en este terreno no está bien organizada.
2. Problemas de infraestructura:
 - Equipamiento no disponible y, en algunos casos, inapropiado.
 - Imposibilidad o incapacidad del profesorado para tener un acceso adecuado a los medios para la preparación de sus clases e investigación personal.
 - Tiempo insuficiente para la integración de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Baja concienciación de las posibilidades educativas de las TIC.
 - Limitado conocimiento técnico del equipamiento.

Muchos profesores tenían miedo a integrar en el aula nuevas tecnologías que no dominaban, y esto ha hecho que el proceso de integración de las nuevas tecnologías en el sistema escolar se retrasase.

Para Valero (2009: 11) la integración de las TIC en la educación tiene gran importancia por las siguientes razones:

1. **Facilitar la alfabetización** digital a nuestros estudiantes.
2. **Aprovechar las ventajas** que nos proporcionan para mejorar la productividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Las TIC, bien empleadas, reducen el tiempo y el esfuerzo necesario para llevar a cabo múltiples actividades, y además permiten realizar otras que antes estaban fuera de nuestro alcance (fácil acceso y comunicación con personas y foros, información inmediata sobre cualquier...)”. P. Marqués (2005)
3. **Innovar en las prácticas docentes.**

Según Valero (2009: 13):

“La integración total de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo es la que se está llevando a cabo en los centros TIC, en los que se hace una reestructuración total de todos sus elementos. En estos centros no se centran en utilizar las nuevas tecnologías como recursos educativos de apoyo a los contenidos que se transmiten en el aula, sino que la mayoría de los contenidos se van a transmitir a través de soportes tecnológicos como el ordenador”.

Para Joan Majó (2003):

“La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no solo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir un cambio en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar”.

2.5. EL USO DE LAS TIC EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA

Para Ortiz (2011: 88):

“Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola. Se crean contextos reales y funcionales de comunicación”.

El uso de las TIC en el aula de lengua extranjera es un método que motiva bastante a los alumnos porque los estimula debido a que estos se sienten atraídos por las mismas y éstas pueden ser usadas de diferentes maneras.

Como todos los métodos de enseñanza el uso de las nuevas tecnologías tiene ventajas e inconvenientes.

En opinión de Ortiz (2011: 43), el uso de las TIC en el aula tiene bastantes **ventajas:**

- Interés, motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Interacción. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador.
- Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores. El *feedback* inmediato permite a los estudiantes conocer sus errores cuando se producen.
- Mayor comunicación entre profesorado y alumnado. Los canales de comunicación que proporciona Internet facilitan el contacto entre alumnos y con los profesores.
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación.
- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad con diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.

- Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan al alumnado un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta del proceso de la información.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen un gran volumen de información (textual y audiovisual) que puede facilitar los aprendizajes.
- Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D y se pueden experimentar con ellos.

También tienen **inconvenientes** que el profesor debe saber para intentar evitarlos:

- Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita.
- Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas...
- Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.

- Diálogos muy rígidos. En las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los “diálogos” ralentizados e intermitentes del correo electrónico.
- Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.

El uso de las TIC en el aula de lengua extranjera supone un esfuerzo por parte de los profesores porque tienen que estar actualizándose continuamente y recibiendo formación para poder utilizar estos recursos a la hora de enseñar. Los métodos de enseñanza van cambiando continuamente y hoy en día el uso de las nuevas tecnologías es algo inevitable en la enseñanza.

2.6. LOS DOCENTES Y LAS TIC

Baca (2010: 15) pregunta: "¿Por qué el profesor debe de usar las TIC como un componente más de la metodologías de enseñanza aprendizaje? Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia".

Podemos encontrar actitudes negativas entre los docentes a la hora de usar estos recursos, por ejemplo, por tener poco dominio de las TIC debido a la falta de formación, se sienten incapaces, tienen miedo, les provoca ansiedad, no tienen confianza en sí mismos, no calculan el tiempo para preparar el material necesario, etc.

Nuestra cultura está cambiando y nosotros estamos empezando a pensar de manera diferente, por lo tanto, los profesores necesitan cambiar su mentalidad e incorporar los ordenadores a la enseñanza.

Hoy en día, nos encontramos en una situación en la cual los jóvenes están creciendo entre móviles, ordenadores, videojuegos, conexión a Internet, etc., y tenemos que concienciarnos que estamos en una sociedad digital y tenemos que buscar la mejor manera de incorporar la tecnología a la enseñanza.

Muchos docentes integraron las TIC en sus aulas para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Loaiza (2010: 26) señala:

“La preocupación de los profesores en muchas ocasiones recae sobre todo en lo que tenemos que hacer, más que en lo que deben aprender los alumnos. La función principal del docente podría ser la de cómo la enseñanza promoverá aprendizajes relevantes y significativos que los estudiantes puedan utilizar dentro y fuera del aula. El docente no solo debe preocuparse de lo que se dice y escuchan los estudiantes, sino también de lo que retienen y su posible utilidad en la vida cotidiana”.

Por lo tanto, las TIC no son la sustitución del docente, solamente se trata de aplicarlas como fuente de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, el profesor tiene que motivar y animar al empleo de las TIC durante el periodo de aprendizaje.

Hay que resaltar que la labor del docente es muy importante en cuanto al uso de las TIC se refiere, es la persona que desempeña el papel de ayudar a los estudiantes a lograr aptitudes de uso y aprendizaje de las nuevas tecnologías. Por lo tanto, es imprescindible que todos los profesores estén dispuestos a ofrecer estas oportunidades a sus alumnos. A este efecto, Baca (2010: 16) señala:

“Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente”.

La integración de las TIC en el aula dependerá de la disposición de los docentes para hacer que las clases no sigan el método tradicional.

El profesor tiene que ser consciente de que es una figura fundamental e importante en la vida del estudiante y tiene que estar dispuesto a ayudar al alumno a que aprenda. De ahí la importancia que tiene que el profesor sea capaz de usar las nuevas tecnologías en el aula con sus alumnos.

Es una equivocación usar las TIC para desarrollar las mismas actividades que haríamos sin ellas.

2.7. LOS ESTUDIANTES Y LAS TIC

Lo mismo que sucede con los profesores, los estudiantes tienen que adaptarse también al nuevo método de enseñanza. Los alumnos tienen que enfrentarse a una nueva manera de aprender, su rol ha cambiado también con la entrada de las TIC en la educación, ahora los estudiantes tiene un papel más autónomo y responsable. Pero también tenemos que tener en cuenta que no todos los alumnos responden de la misma manera ante las TIC, a la mayoría les atrae y les gusta, pero no a todos.

El uso de las TIC en el alumno tiene ventajas y desventajas como nombré anteriormente en el punto 2.5. Entre las ventajas se encuentra el interés, la motivación, la interactividad y cooperación, la comunicación, etc. Como desventajas resaltamos la falta de tiempo, la distracción, la fiabilidad porque mucha información que aparece en internet no es fiable y la saturación.

Para Loaiza (2010: 31) las ventajas de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes son:

- Mejora de la autoestima con respeto al proceso de aprendizaje. Los alumnos confían más en sí mismos.
- Aumento del interés en la materia tratada.
- Mejora de la capacidad para resolver problemas.
- Se aprende a trabajar en grupo.
- Aumento de la imaginación y creatividad por parte de los estudiantes.

2.8. MATERIALES Y RECURSOS

Según opina Valero (2009), las herramientas de formación han cambiado. Los profesores no solo se van a apoyar en recursos como los libros o la pizarra, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación del desarrollo tecnológico a la educación hace posible que podamos recurrir a una amplia gama de oportunidades, en cuanto a los medios y recursos didácticos.

El incorporar el ordenador en los centros como herramienta ha supuesto un cambio en la metodología y las tácticas utilizadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, de manera que a los medios didácticos tradicionales, se unen medios audiovisuales y tecnológicos. Entre estos últimos, los más utilizados son los programas educativos de formato informático, las aplicaciones multimedia, las páginas Web educativas, las *webquest*, las cazas de tesoros, etc.

Para Loaiza (2010: 41), las tecnologías han colaborado en la creación de nuevas herramientas que se van incorporando en el ámbito de la educación poco a poco. Estas nuevas herramientas educativas se ponen al servicio de estudiantes y profesores e inician una transformación notoria en el sector educativo.

Según la opinión de Loaiza (2010: 41), las herramientas TIC en la educación tienen como objetivo favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la comunicación entre docentes y alumnos. La buena utilización de estos mecanismos en un contexto adecuado para su empleo contribuye a asegurar la calidad de la enseñanza.

En el siguiente listado citado más abajo podemos encontrar una serie de recursos útiles para el aula de lengua extranjera:

- *Google Docs*: es una herramienta que permite crear, compartir documentos y almacenar información. (<http://www.youtube.com/watch>)
- *Issuu*: es un servicio para ver material digital como periódicos, libros, etc. (<http://issuu.com>)
- *Picasa*: es un programa para visualizar y editar imágenes. (<http://picasa.google.com/>)
- *Slideshare*: es una página web para compartir presentaciones en PowerPoint y documentos en Word, PDF, etc. (<http://www.slideshare.net>)
- *Blogger*: es una página Web que permite crear blogs. (<https://www.blogger.com/start>)

- *Youtube*: es una página web donde se pueden subir y compartir vídeos. (<http://www.youtube.com>)
- *Skype*: es un software que permite diferentes tipos de conversaciones, mediante voz, video y texto. (<http://www.skype.com>)
- *JClic*: son aplicaciones para crear, realizar y evaluar actividades educativas. (<http://clic.xtec.cat/es/index.htm>)
- *Delicious*: es una página para compartir y almacenar historias, sitios web. (<http://delicious.com>)
- *CMapTools*: es un programa para elaborar mapas conceptuales. (<http://cmap.ihmc.us/download/>)
- *Hot Potatoes*: es otro sistema para designar ejercicios educativos. (<http://hotpot.uvic.ca>)
- *ComicLife*: es un programa que nos ofrece materiales para poder crear tebeos, álbumes de fotos, etc. (<http://comiclif.com/>)

Loaiza (2010: 50) nombra otras herramientas:

- Correo electrónico: es una herramienta para comunicarse que posibilita el envío de documentos entre equipos que dispongan del uso de Internet.
- Web: nos permite el acceso a la información de manera visual, mediante el uso del hipertexto.
- Chat: es un sitio virtual de la red ligado a la comunicación personal.
- Foro: es una aplicación Web que permite la realización de discusiones en línea sobre temas variados.
- Blog: es un sitio Web con entradas de comentarios, descripciones u otros materiales como gráficos o videos y gestionado por un individuo o autor.
- Wiki: es un sitio Web que permite de manera fácil y sencilla la creación y edición de páginas Web relacionadas entre sí a través de un navegador mediante un lenguaje de marcado simplificado o un editor de texto.
- Podcast: es una herramienta que permite a los usuarios a crear y compartir archivos de audio con el beneficio de que los usuarios pueden descargarlos y escucharlos en cualquier momento.

- Webquest: es considerada como una estrategia de aprendizaje por descubrimiento, llevada a cabo por los alumnos y basada en el uso de Internet. Facilita la integración de Internet y supone la puesta en práctica del trabajo constructivo de investigación.
- Cazatesoros: es una versión más simplificada de la webquest, con el objetivo de trabajar un determinado contenido de una forma más guiada, a través de una búsqueda de respuestas concretas y los recursos necesarios para encontrarlas. Este tipo de actividad permite introducir al alumno las nuevas tecnologías y buscadores en Internet.

Además, no hay que olvidar la utilidad de la pizarra digital.

Para Loaiza (2010: 74) es una herramienta compuesta por dos equipos que son el ordenador y el proyector. En esta se proyectan las imágenes que transmite el cañón conectado a un ordenador.

3. SITUACIÓN DE UN CENTRO DE SECUNDARIA CONCRETO: IES GAVIOTA

Durante mi periodo de prácticas en el instituto de secundaria IES Gaviota, tuve ocasión de familiarizarme con el mundo de la docencia y de conocer las instalaciones de este centro en particular.

He de decir que el centro cuenta con pizarras digitales, ordenadores portátiles, ordenadores de mesa, radiocasetes y cañones de proyección.

Desde mi experiencia en este centro, por la situación de mi tutor de prácticas, solamente di clase a un grupo de 28 alumnos de 2º de Bachillerato porque mi tutor era el director del centro y debido a esta responsabilidad, tenía pocas horas de enseñanza, daba clase sólo a este grupo.

Este grupo daba clase en la biblioteca porque no había suficientes aulas para todos los grupos del centro y tuvieron que adaptarla para usarla como aula. La biblioteca cuenta con los libros pertenecientes a la misma, una pizarra normal,

tres ordenadores de mesa para consultas y un proyector instalado recientemente.

Debido a estas circunstancias y al aula en la que pude dar clase, no pude experimentar mucho con las nuevas tecnologías y esto me ha influido suficiente para enfocar mi trabajo hacia este tema porque me parece que es un asunto de bastante interés.

Hace unos años, antes de que se les dieran portátiles a los alumnos, la mayoría de las aulas contaban con un ordenador de mesa para cada dos alumnos, pero cuando se empezaron a ofrecer los ordenadores portátiles a los alumnos, se empezaron a desinstalar los ordenadores de mesa de la mayoría de las aulas, solamente han dejado aquellos de las aulas de informática. Lo que sí se puede encontrar por los pasillos del centro son unos carritos en los cuales hay ordenadores portátiles para aquellos alumnos que olviden traérselo algún día.

Al ofrecer portátiles a los alumnos les están brindando una posibilidad que muchos de ellos por causas económicas no podrían disfrutar de esta ventaja en sus casas y, de esta manera, les están encauzando al uso de las nuevas tecnologías.

4. PROPUESTAS PARA UN MEJOR USO DE LAS TIC

Según la situación, lo observado y experimentado en esta investigación, ofrezco las siguientes propuestas para mejorar y aprovechar el uso de las TIC en el aula de lengua extranjera de inglés:

- Debemos concienciar a los alumnos de que la educación tiene la necesidad de ir cambiando, de experimentar diferentes técnicas o métodos de enseñanza que motiven a los alumnos.
- También se tienen que mentalizar los profesores de que la educación actual necesita cambiar y este es un método complejo pero no difícil, solo se trata de impartir las asignaturas con la ayuda de las TIC.

- Hay que crear un acuerdo entre los docentes y los alumnos para que se consiga un mejor rendimiento de las TIC.

Si estas propuestas se llevaran a cabo y tanto alumnos como profesores están dispuestos a aplicar lo dicho anteriormente se consigue un buen uso de las tecnologías en el aula y se trabajaría de manera rápida, cómoda y eficaz. Pero estas proposiciones son generales.

A continuación veamos algunas propuestas más concretas. El uso de las TIC motiva y llama la atención de los estudiantes por lo tanto los profesores deben sacar provecho de estas herramientas y complementar las actividades didácticas con estos recursos.

- En primer lugar quiero hablar del uso de la pizarra digital.

Los elementos que componen esta herramienta son un ordenador de sobremesa o portátil que tenga DVD, el teclado, el ratón inalámbrico, un proyector digital con un mando a distancia y una pantalla interactiva.

Esta herramienta proporciona una serie de funciones que ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede proyectar a toda la clase cualquier información que se escriba con el teclado y esta puede ir acompañada de imágenes, videos, etc.

Algunas de las actividades que se podrían realizar con la pizarra digital serían, por ejemplo, hacer dictados y un alumno va escribiendo en la pizarra, hacer repaso de la clase anterior ya que en la pizarra se guarda una copia, hacer una lectura colectiva y que cada alumno vaya leyendo un fragmento, tener una conferencia con alguna persona nativa y así se practica el *speaking* de una manera eficaz, proponer diferentes actividades para repasar lo explicado, hacer pequeñas presentaciones en video de ellos mismos presentándose para exponerlas a sus compañeros .

Se puede aprovechar para las explicaciones de clase e ir reforzando la información con imágenes y videos, también para hacer dictados, lecturas de libros y conferencias.

- En segundo lugar, la herramienta *Hot Potatoes* me parece un buen material para usar con los estudiantes de diferentes edades porque se puede adaptar a todos los niveles de aprendizaje.

Veamos un caso práctico, por ejemplo, para practicar la voz pasiva. En primer lugar, se podría usar el apartado de *JMix* para ponerle oraciones en voz pasiva que estuvieran desordenadas y los alumnos tuvieran que ordenarlas. Los alumnos se motivan más de esta manera que si los ejercicios fueran en papel y de este modo podría comprobar si han entendido como se forma una oración en voz pasiva.

También se puede utilizar el apartado de *JCloze* para ponerles oraciones en las cuales ellos tienen que poner el verbo principal en el correspondiente tiempo verbal en voz pasiva.

Además cabe aprovechar el apartado de *JMatch* en el cual habría creado un ejercicio con oraciones en voz pasiva partidas por la mitad y desordenadas para que los alumnos las unieran.

Y en último lugar, serviría también el apartado de *JQuiz* en el cual pondría una oración en la que faltara el verbo en su correspondiente tiempo y debajo pondría tres opciones a escoger para que los alumnos eligieran la respuesta correcta.

Creo que este recurso en concreto es muy útil tanto para profesores como para alumnos porque ofrece diferentes posibilidades y se puede aplicar para todos los temas de gramática que se expliquen en clase y también para el vocabulario que se vea en el temario. Los alumnos se motivan mucho mas haciendo este tipo de ejercicios que de la manera tradicional.

- Otro recurso que me parece de utilidad es el programa de *Skype*, mediante el cual se pueden realizar video llamadas. Un aprovechamiento posible consistiría en todas las semanas, al menos un día, hacer una videoconferencia con una persona nativa, ya sea un amigo, profesor de instituto o de universidad, etc. De esta manera se practicaría el *speaking* y el *listening* a la vez.
- Otra herramienta que considero útil para el aprovechamiento de las TIC es la pagina web *Youtube*, aquí podemos encontrar muchos videos acerca del tema que queramos, películas, series, canciones, etc., en versión original, con subtítulos en español o en inglés. Premiaría el buen comportamiento del alumno poniéndoles un video sobre el tema que les interesara y me sugirieran siempre que fuese en inglés al final de la clase como recompensa.
- También cabe utilizar el recurso de *blogger*, explicando a los alumnos que es una página web en la que se crea un blog con el titulo que se quiera y que cada uno puede hacer una entrada con algo referente al tema que se va a tratar; habría que explicarles cómo se usa y todos los alumnos deberían poner al menos una entrada cada cierto tiempo. Este recurso se podría poner en práctica a comienzo de curso.

5. CONCLUSIONES

Llegamos al propósito que tenía al principio del trabajo que era analizar las TIC en la educación, definiendo lo que son, viendo las ventajas y las desventajas que tienen en la educación, su uso en el aula de lengua extranjera, el uso de las TIC ante los profesores y los alumnos, propuestas para un mejor uso y los recursos y materiales que se pueden utilizar en el aula.

Después de toda la investigación, he llegado a la conclusión de que los alumnos se motivan y prestan más atención usando las TIC que siguiendo con el método tradicional de enseñanza. Estos recursos no son los sustitutos de los profesores, pero sí que les ayudan bastante en el aula, ya sea con Internet, la pizarra digital, etc., el objetivo es hacer que la clase funcione y los alumnos estén motivados y rindan en el proceso de aprendizaje.

Hoy en día, casi todos los centros educativos se están actualizando porque estamos ante una sociedad cada vez más tecnológica y si no se adaptan a la realidad que tenemos, no avanzan y, de esta manera, los alumnos de tales centros llevarán un atraso notorio en lo que se refiere al uso de las nuevas tecnologías, los profesores no irán actualizando su método didáctico y les costará más trabajo mantener a los alumnos atentos y que tengan buen rendimiento en clase.

Cabe destacar que son muchos los recursos disponibles que hay para usar en el aula, y todavía estamos adaptándonos a este nuevo método de enseñanza, todavía no hemos asimilado este avance en la educación que hace unos pocos años atrás era casi imposible de imaginar y menos de aplicarlo a la enseñanza. También quiero decir que el buen uso de las TIC depende en gran medida de los profesores, porque si estos no conocen su correcta utilización, ni están formados para usarlas, no pueden transmitir a los alumnos un buen uso de las mismas, haciendo los diferentes tipos de actividades que tenemos disponibles, ni aprovechando al máximo las diferentes posibilidades que ofrecen estas herramientas.

Por lo tanto, quiero añadir que la integración de las nuevas tecnologías en la educación es un gran cambio, pero que todos tenemos que aceptarlo y llevarlo a cabo, los profesores tienen que concienciarse de ello, y cuanto antes empiecen a usar las TIC en su clase mayor será el rendimiento de sus alumnos y la motivación de los alumnos. No hay que olvidar que siempre habrá alumnos que no se puedan manejar bien usando estas tecnologías.

6. GLOSARIO

- Google Docs

Es un programa gratis que sirve para crear documentos en línea. Incluye un procesador de textos, una hoja de cálculo, un programa de presentación, un creador de dibujos y un editor de formularios.

En el aula se puede utilizar, por ejemplo, cuando se haga una presentación. Esta se puede compartir con los compañeros, subiéndola a Google Docs.

- **Issuu**

Es un programa que se utiliza para ver material digital online, como pueden ser libros, revistas, periódicos, portafolios, etc.

Este programa se puede utilizar en clase usando un proyector para hacer una lectura colectiva en inglés.

- **Picasa**

Es un sitio donde se pueden compartir fotos, pero mayormente es para ver, organizar y editar imágenes digitales.

Este recurso se podría aplicar al aula con el objetivo de ver fotos de países de habla inglesa y así los alumnos se familiarizarían con la cultura inglesa de una manera entretenida.

- **Slideshare**

Es una página web que se utiliza para subir y compartir todos los documentos que queramos, documentos de Word, PowerPoint, PDF, documentos de OpenOffice, etc.

Este programa también se puede aplicar al aula cuando los alumnos hagan presentaciones con Powerpoint, cualquier trabajo en documento Word o en PDF. Los pueden compartir con los compañeros de clase o también con el resto de alumnos del centro.

- **Blogger**

Es una página web en la que pueden entrar todos los usuarios de internet, crear y publicar un blog.

Este recurso se puede llevar a cabo en el aula durante todo el curso y los años siguientes porque se crea el blog, y cada alumno va aportando su entrada.

- **JClic**

Es un servicio que sirve para elaborar, realizar y evaluar actividades didácticas en cualquier sistema operador. También se pueden hacer juegos.

Esta herramienta se puede aplicar al aula para reforzar cualquier explicación del temario, es una aplicación interesante para profesores y alumnos.

- **Hot Potatoes**

Es una aplicación que sirve para crear actividades didácticas de respuesta corta, elegir la opción correcta, rellenar los huecos, unir y crucigramas que los alumnos realizan posteriormente a través de internet.

Este programa ofrece una variedad de actividades, por lo tanto, se puede reforzar el vocabulario, comprobar si los estudiantes entendieron la gramática explicada, etc.

- **Comic Life**

Es un programa en el que puedes crear comics o historias originales con tus propias imágenes.

Es una herramienta muy sencilla que seguro les gusta a los estudiantes y de este modo aunque sea con oraciones simples y cortas practican ingles al escribir los comics y al leerlos.

- **Dropbox**

Es un servicio donde se pueden almacenar archivos, este programa permite guardar, compartir y sincronizar archivos entre ordenadores de diferentes partes del mundo.

Con esta herramienta no es necesario tener una memoria como un Pen Drive porque con esta aplicación guardas el archivo en cualquier ordenador y en cualquier parte del mundo sin que se pierda.

- **Red social**

Es una estructura social compuesta de personas que se encuentran relacionados, pueden ser amigos, etc. Es como un intercambio entre personas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- AREA MOREIRA, M. 2004. *Los medios y las tecnologías en la educación*. Caracas: Ediciones Pirámide.
- BACA MATEO, V. M. 2010. *Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): importancia en la Educación y Aplicaciones en el Aula*. Almería: Tutorial Formación S. L.
- BARTOLOMÉ CRESPO, D., PASCUAL SEVILLANO, M. A., PÉREZ PÉREZ, R. 2009. *Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Publicaciones UNED.
- BAUTISTA CARCÍA-VERA, A. 2004. *Las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Madrid: Ediciones Akal, S.A.
- CABERO ALMENARA, J. 1996. "Nuevas tecnologías, comunicación y educación". *Revista electrónica de tecnología educativa*. Sevilla. <http://www.uib.es/depart/qte/revelec1.html>. Fecha de consulta: 24/05/13
- CABERO ALMENARA, J. 2007. *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- CABRERA RAMÍREZ, D. 2009. *Las TICS en el proceso de aprendizaje*. Almería: Tutorial Formación S.L.
- CAMPUZANO, A. 1992. *Tecnologías audiovisuales y educación*. Madrid: Akal.
- DE PABLO PONS, JUAN. (2009): *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet*. Archidona: Aljibe.
- DOMINGO COSCOLLOLA, M., FUENTES AGUSTÓ, M. 2010. "Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso". *Revista de Medios y Educación*. <http://0-site.ebrary.com.almirez.ual.es/lib/bual/docDetail.action?docID=10536500&p00=domingo%20coscollola>. Consultado el 19/05/13.
- ESCUDERO, J. M. en RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. 1995. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y tecnología de la educación*. Alcoy: Marfil.
- FERNÁNDEZ TILVE, M. D. 2007. "¿Contribuyen las TIC a hacer de los profesores mejores profesionales?: ¿qué dicen los directivos escolares gallegos?". *Revista de Medios y Educación*. <http://0-site.ebrary.com.almirez.ual.es/lib/bual/docDetail.action?docID=10535923&p00=contribuyen%20tic>. Consultado el 22/05/13

- FUENTES, J. A. 2003. *Dificultades en la integración curricular de los medios y las tecnologías de la información y de la comunicación: estudio de casos en la provincia de Granada*. Tesis doctoral inédita. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada.
- FUENTES, J. A. y ORTIZ, M. M. 2003. *La actitud del docente como factor clave en la integración curricular de la cultura tecnológica*. En Pérez, M. A. (Dtora.): *Luces en el laberinto audiovisual*. Huelva: Grupo Comunicar Ediciones y Grupo de Investigación @gora de la Universidad de Huelva.
- GUTIÉRREZ MARTÍN, A.: *Educación y multimedia y nuevas tecnologías*.
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8FNQ_tV4ihEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=las+nuevas+tecnologias+como+concepto&ots=7LsV0Q4AvF&sig=5aRhLtgu_QhH7LlymxVBbAnSGNM#v=onepage&q=las%20nuevas%20tecnologias%20como%20concepto&f=false. Consultado el 22/05/13
- JAMES, E. 1998. *Center for Educational Research and Innovation*. OECD: "Nuevas Tecnologías en el nivel de posgrado". En *Red Digital*,
<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/red8.pdf>. Consultado el 20/05/13
- LEY DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA (LEA), LEY 17/2007, 10 DE DICIEMBRE: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/d1.pdf>. Consultado el 29/05/13
- LOAIZA GARCÍA, G. D. 2010. *Las nuevas tecnologías en la educación*. Almería: Tutorial Formación S.L.
- LYS, F. 1999. En Juan Rubio, A.D. 2012. "El uso de las nuevas tecnologías en el aula de lenguas extranjeras". *Revista electrónica de estudios filológicos*, XXII. http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/tintero-6-uso_de_las_nuevas_tecnologias.htm. Consultado el 22/05/13.
- MAJÓ, J. 2003. *Nuevas tecnologías y educación*.
<http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joanmajo.html>. Consultado el 28/05/13
- MARQUÉS, P. 2005. *Las TIC como estrategias en la mejora del rendimiento académico: fracaso y éxito escolar. Papel de la Inspección de Educación*. Grupo de Investigación "Didáctica y Multimedia".
<http://peremarques.net>. Consultado el 28/05/13

- MILÁN, J. A. 1988. *De redes y saberes: Cultura y educación en las nuevas tecnologías*. Aula XXI, Madrid: Santillana.
- MOYA MARTÍNEZ, A. M. 2009. *Las nuevas tecnologías en la educación*.
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf. Consultado el 22/05/2013
- NEGROPONTE, N. 1995. *El Mundo digital*. Barcelona: Ediciones B.
- NORMATIVA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE):
<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/servicioformacion/normativa/305-loe>. Consultado el 29/05/13
- ORTEGA CARRILLO, J. A., CHACÓN MEDINA, A. 2007. *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)
- ORTIZ HERNÁNDEZ, I. 2011. *Las nuevas tecnologías y la educación*. Almería: Tutorial Formación S.L.
- PRENDES ESPINOSA, M. P., CASTAÑEDA QUINTERO, L., GUTIÉRREZ PORLÁN, I. 2010. "Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros". *Revista Científica de Educomunicación*, XVIII. <http://0-site.ebrary.com.almirez.ual.es/lib/bual/docDetail.action?docID=10625531&p00=contribuyen%20tic>. Consultado el 21/05/13.
- RUIZ PALMERO, J., SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2007). "El impacto del proyecto de centros TIC desde la experiencia vivida por el alumnado". *Revista de Medio y Educación*. <http://0-site.ebrary.com.almirez.ual.es/lib/bual/docDetail.action?docID=10536270&p00=impacto%20del%20proyecto> . Consultado el 20/05/13
- VALERO PINO, M. L. (2009): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Almería: Tutorial Formación S. L.

8. ANEXO:

Cuestionario

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3^a

IES: Gaviota

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

Si. Porque se aprende

2) ¿Te parece difícil? No

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

Nota

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

El ruido

5) ¿Pienzas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Si, porque es bueno saber idiomas

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

No

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

Nose.

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

No.

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

Si.

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

Si.

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

Si

13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?

No

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

Si

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3º

IES: Gramática

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

- 1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?
Regular, es muy difícil
- 2) ¿Te parece difícil?
Sí.
- 3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?
Nada.
- 4) ¿Qué es lo que no te agrada?
La gramática
- 5) ¿Piensas que el inglés es útil? ¿Por qué?
Sí, porque es importante saber idiomas y es muy útil
- 6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?
No mucho
- 7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?
Exámenes, trabajos, fichas...
- 8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?
Que mandase trabajos.
- 9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?
Sí.
- 10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?
No mucho
- 11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?
Nada.
- 12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?
Sí.
- 13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?
No. Sí.
- 14) ¿Tienes algún amigo inglés?
No.

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3º

IES: Gargota

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

Si. No hacemos na.

2) ¿Te parece difícil?

Si

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

El ambiente que hay

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

Nada.

5) ¿Pienzas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Si. Por que así conseguimos un trabajo más fácil

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

No

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

Examen

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

Nada.

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

Si

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

No

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

Nada.

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

No

13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?

No. No

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

No

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3^o de E.S.O.

IES: Gavito

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

Regulas.

2) ¿Te parece difícil?

Sí.

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

La profesora y el compañero.

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

El ruido.

5) ¿Pienzas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Sí. Así sabes más idiomas y te puedes defender mejor.

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

Depende.

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

Examen y con trabajos.

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

Nada.

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

Sí y mucho.

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

Sí.

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

Todo, sobre todo la maestra.

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

Sí.

13) ¿Ves películas en inglés? ¿Escuchas canciones en inglés?

Sí, las dos cosas.

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

Sí.

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3º

IES: Gaviotas

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

- 1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?
Sí, porque me gusta la asignatura.
- 2) ¿Te parece difícil?
No
- 3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?
La Profesora
- 4) ¿Qué es lo que no te agrada?
El profesor
- 5) ¿Piensas que el inglés es útil? ¿Por qué?
Sí, porque te sirve para relacionarte
- 6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?
Alguna vez.
- 7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?
Menos exámenes y más prácticas
- 8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?
Nada
- 9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?
Sí
- 10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?
Sí
- 11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?
La profe que nos apoya.
- 12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?
Sí
- 13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?
No, Sí
- 14) ¿Tienes algún amigo inglés?
Sí

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3^o

IES: GARCÍA

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

- 1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?
Sí, porque me parecen entretenidas.
- 2) ¿Te parece difícil?
Un poco.
- 3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?
Todo.
- 4) ¿Qué es lo que no te agrada?
Nada.
- 5) ¿Piensas que el inglés es útil? ¿Por qué?
Sí, porque hay muchísimas personas que saben inglés.
- 6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?
Casi nunca.
- 7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?
El que usa mi maestro.
- 8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?
Nada.
- 9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?
Sí.
- 10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?
Más o menos.
- 11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?
Todo.
- 12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?
Sí.
- 13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?
No sí.
- 14) ¿Tienes algún amigo inglés?
Sí.

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3º

IES: Gaudí

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

- 1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?
Sí, porque me gusta el inglés
- 2) ¿Te parece difícil?
No
- 3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?
Hablar en inglés
- 4) ¿Qué es lo que no te agrada?
La maestra hace la clase aburrida
- 5) ¿Piensas que el inglés es útil? ¿Por qué?
Sí, porque en el extranjero se habla mucho inglés
- 6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?
Nunca, me gustaría
- 7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?
Que los alumnos hablen en inglés
- 8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?
Que no copiasemos tanto
- 9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?
Mas o menos
- 10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?
Sí
- 11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?
El querer aprender inglés
- 12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?
Sí
- 13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?
No, la mayoría de canciones que escucho están en inglés
- 14) ¿Tienes algún amigo inglés?
No

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3º

IES: Gaviota

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible;

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

Si, porque el inglés es importante

2) ¿Te parece difícil?

Si

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

Que el maestro se interese por nuestra educación.

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

Que nos regaña mucho.

5) ¿Pienzas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Si, porque es bueno saber idiomas

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

Si

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

Examen

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

Nada

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

Si

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

Si

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

Que hacemos teatros y desfiles

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

Si

13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?

No

No

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

No

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 3º

IES: Galiano

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

No, porque no me gustan los idiomas.

2) ¿Te parece difícil?

Si.

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

Aprender idiomas.

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

La dificultad.

5) ¿Pienzas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Si, porque es uno de los idiomas más usados.

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

No.

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

No se.

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

Repose mucho.

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

A veces.

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

No o regular.

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

Nada.

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

Si.

13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?

No y Si.

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

No.

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 2º

IES: Gaviota

- Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

No mucho, porque hacemos muchas ejercicios y a veces no lo entiendo

2) ¿Te parece difícil?

No mucho

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

Compañeros

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

Los niños que molestan

5) ¿Pensas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Sí, porque si algún día vamos de intercambio poder entender el idioma.

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

No

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

Exámenes y fichas

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

Que hiciéramos más ejercicios en grupo o trabajos

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

Sí.

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

Sí.

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

Las buenas notas

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

Sí.

13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?

Subtituladas. Sí.

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

Sí.

CUESTIONARIO (La motivación del alumno en Secundaria)

Curso: 2º E.

IES: Gaudí

Contesta a las siguientes preguntas, intentando ser lo más sincero posible:

1) ¿Te gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

No, porque no la entiendo.

2) ¿Te parece difícil?

No.

3) ¿Qué es lo que más te agrada de la clase?

Los compañeros.

4) ¿Qué es lo que no te agrada?

Que no pasan de escribirme.

5) ¿Pensas que el inglés es útil? ¿Por qué?

Sí, por si uno sale de España.

6) ¿Utilizas el inglés fuera de la clase?

No.

7) ¿Qué método de evaluación usarías si fueses profesor?

En exámenes y deberes.

8) ¿Qué te gustaría que el profesor de inglés cambiase dando clase?

Nada.

9) ¿Se interesa el profesor en tu aprendizaje?

Sí.

10) ¿Tienes buen rendimiento en clase de inglés?

No.

11) ¿Qué te motiva en la clase de inglés?

Que nos enseñen de los cosas que vamos a hacer.

12) ¿Te gustaría usar las TIC en la clase de inglés?

Sí.

13) ¿Ves películas en inglés?, ¿Escuchas canciones en inglés?

A veces, unas pocas.

14) ¿Tienes algún amigo inglés?

No.